Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

di Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

"Pascoli - Giovinazzi"

Via Mazzini n. 25 - Tel. 099.849.11.43 - Castellaneta (TA)

e-mail:taic860004@istruzione.itpec:taic860004@pec.istruzione.it



**INTEGRAZIONE PRO TEMPORE**

**AL P.T.O.F.**

**VALUTAZIONE della DaD**

Anno Scolastico 2019 – 2020

**LEGITTIMAZIONE E CONTESTO NORMATIVO**

**D.P.R. n. 275 del 1999:** il decreto sancisce e riconosce l’Autonomia Scolastica, nonché legittima le decisioni prese dall’Istituzione Scolastica in merito alla individuazione dei criteri e della modalità per la valutazione degli apprendimenti (art. 4, c. 4 e art. 14, c. 2).

**D.P.R. n. 122 del 2009:** il decreto, contenente “Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni”, prevede che la valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche.

**D.L. n. 62 del 13 aprile 2017**: ai sensi dell’art. 1 la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli studenti, ha finalità *formativa* ed *educativa* e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell' identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

**D.L. 18/2020 “Cura Italia”, art. 87 c. 3-*ter,* O.M. n. 9 e n.11 del 16 maggio 2020:** la didattica a distanza cambia il modo di fare «lezione», conseguentemente cambia il modo di fare «valutazione». Le valutazioni del docente, sia a distanza sia in presenza, però, hanno sempre lo stesso valore, dal punto di vista della legittimità amministrativa.

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

La valutazione non è un punto di arrivo ma un processo dinamico che accompagna lo studente, ne promuove l’apprendimento e orienta lo sviluppo.

A seguito dell’emergenza sanitaria legata alla pandemia da SARS-COV-2 e alla conseguente sospensione delle attività didattiche in presenza, con la legittimazione della DaD (D.P.C.M. 13 aprile 2020) è stato necessario operare delle variazioni rispetto ai criteri stabiliti nel P.T.O.F. in merito alla valutazione del processo di apprendimento, del comportamento e del rendimento scolastico complessivo degli alunni.

|  |
| --- |
| **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |

|  |
| --- |
|  |
| **RUBRICA VALUTAZIONE PROVE**  |
|  |
|  | **DESCRITTORI PER LIVELLI ED ATTRIBUZIONE VOTO** |
| CRITERI | EVIDENZE | **LIVELLO A** (Avanzato)9 – 10  | **LIVELLO B** (Intermedio)8 – 7  | **LIVELLO C** (Base)6 | **LIVELLO D** (Iniziale)4 – 5  |
| **SVOLGIMENTO** | **Presentazione del compito assegnato** | * Ordinata, completa e precisa
 | * Non sempre ordinata, completa e precisa
 | * Sufficientemente completa, ordinata e precisa
 | * Non ordinata, poco precisa, guidata dal docente
 |
| **Qualità del contenuto: conoscenze e linguaggio specifico** | * Approfondito e con apporto personale
* Appropriato e preciso
 | * Completo con apporto personale nel complesso adeguato.
* Corretto
 | * Abbastanza completo/

essenziale, con apporto personale non sempre adeguato.* Accettabile
 | * Incompleto/

frammentario e/o lacunoso* Inadeguato/

manchevole |
| **ORGANIZZAZIONE** | **Rispetto dei tempi e della modalità di consegna** | * Puntuale secondo la data di consegna richiesta
* Modalità di consegna corretta
 | * Abbastanza puntuale (qualche consegna disattesa secondo la data di consegna)
* Modalità di consegna abbastanza corretta
 | * Saltuario (metà degli invii richiesti), ma con recupero di consegne precedenti
* Modalità di consegna non sempre corretta
 | * Selettivo/

occasionale (meno della metà degli invii richiesti)/nessun invio* Modalità di consegna non corretta corretta/non effettuata
 |

|  |
| --- |
|  |
| **GRIGLIA PER L’ATTRIBUZIONE** **DEL GIUDIZIO SUL COMPORTAMENTO SECONDARIA I Grado** |
|  |
|  | **DESCRITTORI**  |
| CRITERI | EVIDENZE | **OTTIMO**  | **DISTINTO**  | **BUONO** | **SUFFICIENTE**  | **NON SUFFICIENTE** |
| **PARTECIPAZIONE** | **Frequenza** | * Partecipa assiduamente alle videolezioni/attività
* Rispetta puntualmente l’orario delle videolezioni
 | * Partecipa con una certa regolarità alle videolezioni/

attività* Rispetta generalmente l’orario delle videolezioni
 | * Partecipa quasi sempre alle videolezioni/

attività* Rispetta quasi sempre l’orario delle videolezioni
 | * Partecipa raramente e/o selettivamente alle videolezioni/

attività* Rispetta raramente l’orario delle video lezioni
 | * Non partecipa alle videolezioni/

attività (nonostante i continui solleciti) |
| **Modalità** | * Partecipa costruttivamente alla videolezione/attività
* Rispetta i turni di parola
 | * Partecipa attivamente alla videolezione/

attività* Rispetta per lo più i turni di parola
 | * Partecipa in modo poco produttivo alla videolezione/

attività * Rispetta qualche volta i turni di parola
 | * Partecipa passivamente alla videolezione/

attività* Rispetta raramente i turni di parola
 | * Ha difficoltà ad intervenire nel corso delle videolezioni, anche se sollecitato
 |
| **RESPONSABILITA’ E AUTONOMIA** | **Organiz.****nello studio** | * Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici, rispettando le consegne
 | * Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando le consegne
 | * Assolve in modo complessiva-

mente adeguato agli impegni scolastici rispettando generalmente le consegne | * Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta le consegne
 | * Assolve raramente agli impegni scolastici, non rispettando le consegne
 |
| **Autonomia nello studio dei materiali proposti** | * Dimostra ottime capacità di svolgimento/ricerca/organizzazione di nuove informazioni in autonomia
 | * Dimostra apprezzabili capacità di svolgimento/

ricerca/organizzazione di nuove informazioni in autonomia | * Dimostra buone capacità di svolgimento/

ricerca/organizzazione di nuove informazioni in autonomia | * Dimostra essenziali capacità di svolgimento/

ricerca/organizzazio-ne di nuove informazioni in autonomia | * Dimostra scarse capacità di svolgimento/

ricerca/organizzazione di nuove informazioni anche guidato |

|  |
| --- |
|  |
| **GRIGLIA PER L’ATTRIBUZIONE** **DEL GIUDIZIO SUL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA** |
|  |
|  | **DESCRITTORI**  |
| CRITERI | EVIDENZE | **OTTIMO**  | **DISTINTO**  | **BUONO** | **SUFFICIENTE**  | **NON SUFFICIENTE** |
| **PARTECIPAZIONE** | **Frequenza** | * Partecipa assiduamente alle videolezioni/

attività * Rispetta puntualmente l’orario delle videolezioni
 | * Partecipa con una certa regolarità alle videolezioni/

attività* Rispetta generalmente l’orario delle videolezioni
 | * Partecipa quasi sempre alle videolezioni/

attività* Rispetta quasi sempre l’orario delle videolezioni
 | * Partecipa raramente e/o selettivamente alle videolezioni/

attività* Rispetta raramente l’orario delle videolezioni
 | * Non partecipa alle videolezioni/

attività (nonostante i continui solleciti) |
| **Modalità** | * Partecipa costruttivamente alla videolezione/

attività* Rispetta i turni di parola
 | * Partecipa attivamente alla videolezione/

attività* Rispetta per lo più i turni di parola
 | * Partecipa in modo poco produttivo alla video lezione/attività

 * Rispetta qualche volta i turni di parola
 | * Partecipa passivamente alla videolezione/

attività* Rispetta raramente i turni di parola
 | * Ha difficoltà ad intervenire nel corso delle videolezioni, anche se sollecitato
 |
| **RESPONSABILITÀ****e ORGANIZZAZIONE** | **Organizza.****nello studio** | * Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici, rispettando le consegne
 | * Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando le consegne
 | * Assolve in modo complessiva-mente adeguato agli impegni scolastici rispettando generalmente le consegne
 | * Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta le consegne
 | * Assolve raramente agli impegni scolastici, non rispettando le consegne
 |
| **COMPETENZA DIGITALE** | **Abilità** **e conoscenze** | * Uitlizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno.
* Conosce attentamente gli strumenti e le loro funzioni.
* Sa produrre elaborati articolati utilizzando i programmi più adatti.
 | * Utilizza i mezzi di comunicazio-ne che possiede in modo appropriato.
* Conosce abbastanza gli strumenti e le loro funzioni.
* Produce elaborati con i programmi più adatti.
 | * Utilizza i mezzi di comunicazio-ne che possiede in modo corretto.
* Conosce gli strumenti e le loro funzioni.
* Produce alcuni semplici elaborati.
 | * Utilizza poco i mezzi di comunicazio-ne che possiede.
* Non conosce tutti gli strumenti e le loro funzioni.
* Produce elaborati solo con l’aiuto di un adulto.
 | * Utilizza raramente i mezzi di comunicazio-ne.
* Non conosce gli strumenti e le loro funzioni.
* Non produce alcun elaborato nel rispetto delle consegne.
 |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

| **Voto** | **CRITERI E DESCRITTORI** |
| --- | --- |
| **10** | * La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è sempre attiva e propositiva
* Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono puntualmente rispettati
* Dimostra piena ed efficace autonomia operativa nello svolgimento delle attività scolastiche, in presenza e a distanza.
* Dimostra una sicura padronanza degli apprendimenti disciplinari, in relazione alla metodologia e al linguaggio specifico
* Rispetto all’inizio dell’anno scolastico mostra eccellenti progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva).
 |
| **9** | * La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è sempre attiva.
* Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono puntualmente rispettati
* Dimostra piena e sicura autonomia operativa nello svolgimento delle attività scolastiche, in presenza e a distanza.
* Dimostra una padronanza abbastanza sicura degli apprendimenti disciplinari, in relazione alla metodologia e al linguaggio specifico
* Rispetto all’inizio dell’anno mostra notevoli progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva)
 |
| **8** | * La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è regolare e quasi sempre attiva.
* Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono generalmente rispettati
* Dimostra buona autonomia operativa nello svolgimento delle attività scolastiche, in presenza e a distanza.
* Dimostra padronanza degli apprendimenti disciplinari, in relazione alla metodologia e al linguaggio specifico
* Rispetto all’inizio dell’anno mostra significativi progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva)
 |
| **7** | * La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è regolare
* Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono abbastanza rispettati
* Dimostra discreta autonomia operativa nello svolgimento delle attività scolastiche, in presenza e a distanza.
* Dimostra una discreta padronanza degli apprendimenti disciplinari, in relazione alla metodologia e al linguaggio specifico
* Rispetto all’inizio dell’anno mostra regolari progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva)
 |
| **6** | * La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è abbastanza regolare
* Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono saltuariamente rispettati e in seguito a sollecitazione del docente
* Dimostra sufficiente autonomia operativa nello svolgimento delle attività scolastiche, in presenza e a distanza.
* Dimostra una acquisizione essenziale degli apprendimenti disciplinari di base
* Rispetto all’inizio dell’anno mostra alcuni progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva)
 |
|  **5** | * La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è discontinua
* Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono saltuariamente rispettati nonostante il sollecito del docente.
* Richiede un supporto nello svolgimento di molte attività scolastiche (in presenza e a distanza)
* Dimostra un’acquisizione frammentaria degli apprendimenti disciplinari di base con presenza di lacune.
* Rispetto all’inizio dell’anno mostra pochi progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva)
 |
| **4** | * La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è discontinua e passiva
* Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori non sono rispettati
* Deve essere sollecitato e guidato nello svolgimento nelle attività scolastiche (in presenza e a distanza)
* Dimostra una acquisizione lacunosa degli apprendimenti disciplinari, evidenziando notevoli difficoltà nell’uso degli strumenti di base e inadeguatezza del linguaggio
* Rispetto all’inizio dell’anno mostra irrilevanti progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva)
 |

|  |
| --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL’ELABORATO FINALE** |
|  | **EVIDENZE** | **Livello di Competenza** |
| **Avanzato** | **Intermedio** | **Base**  | **Iniziale** |
| **COERENZA CON L’ARGOMENTO CONCORDATO** | * Ha tenuto conto delle indicazioni fornite per la stesura dell’elaborato
* L’elaborato è focalizzato sulla tematica assegnata
 | L’elaborato è ben focalizzato sulla tematica assegnata nel pieno rispetto delle indicazioni. | L’elaborato è coerente e rispettoso delle indicazioni fornite | L’elaborato rispetta pienamente le indicazioni fornite e sviluppa gli aspetti marginali, dopo le indicazioni dell’insegnante. | L’elaborato non rispetta pienamente le indicazioni fornite e sviluppa aspetti marginali, nonostante le indicazioni dell’insegnante. |
| **CAPACITÀ CRITICA E RIFLESSIVA** | * Sono presenti riflessioni sugli argomenti
* Le valutazioni personali sono coerenti e pertinenti
 | Nell’elaborato l’alunno ha esplicitato in modo chiaro e consapevole i propri punti di vista, con valutazioni personali coerenti e pertinenti | L’elaborato presenta in modo chiaro e lineare le valutazioni personali, con cenni di pensiero critico. | L’elaborato presenta alcune semplici valutazioni personali con modesto apporto critico. | Assenza di riflessioni e giudici critici. |
| **CHIAREZZA ESPOSITIVA** | * L’elaborato è logicamente ben organizzato a livello interdisciplinare
* Il linguaggio risulta chiaro e corretto
* Il lessico impiegato è vario e appropriato
 | L’elaborato è ben organizzato, corretto e impiega un lessico appropriato. | L’elaborato è organizzato in modo chiaro e corretto, e impiega un lessico adeguato. | L’organizzazione logica dell’elaborato è abbastanza chiara e presenta un linguaggio essenziale. Il lessico è accettabile. | L’organizzazione logica dell’elaborato non è chiara e contiene imprecisioni linguistiche. |
| **ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI** | * Si riconosce una rielaborazione personale dei contenuti affrontati
* Vi sono elementi di originalità nel contenuto e/o nella forma
* sono stati sviluppati aspetti ulteriori rispetto al lavoro svolto in classe
 | I contenuti sono affrontati in modo personale e originale, anche oltre il lavoro svolto in classe. | L’elaborato evidenzia una rielaborazione personale dei contenuti affrontati e presenta elementi di originalità. | I contenuti risultano essenziali, ma presentano una semplice rielaborazione personale. | I contenuti risultano essenziali e privi di una rielaborazione personale |
| **EFFICACIA DELLA PRESENTAZIONE** | * La presentazione orale dell’elaborato risulta chiara
* L’interazione con il consiglio di classe è gestita in modo appropriato
* L’alunno ha saputo motivare con efficacia le scelte effettuate nel suo lavoro
 | La presentazione dell’elaborato è gestita con sicurezza ed efficace sul piano comunicativo.Ha saputo motivare con efficacia le scelte effettuate nel suo lavoro. | La presentazione dell’elaborato è chiara e lineare.Ha saputo motivare le scelte effettuate nel suo lavoro in modo soddisfacente. | Nella presentazione dell’elaborato l’esposizione e chiara anche se necessita di supporto.Ha saputo motivare le scelte effettuate nel suo lavoro in modo superficiale/accettabile. | Nella presentazione dell’elaborato necessita di sollecitazioni e supporti.Ha difficoltà a motivare le scelte effettuate nel suo lavoro. |

|  |
| --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL’ELABORATO FINALE BES E DSA** **COERENTE CON IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO** |
|  | **EVIDENZE** | **Livello di Competenza** |
| **Avanzato**  | **Intermedio**  | **Base**  | **Iniziale**  |
| **COERENZA CON L’ARGOMENTO ASSEGNATO** | * Ha tenuto conto delle indicazioni fornite per la stesura dell’elaborato
* L’elaborato è focalizzato sulla tematica assegnata
 | L’elaborato è ben focalizzato sulla tematica assegnata nel pieno rispetto delle indicazioni. | L’elaborato è coerente e rispettoso delle indicazioni fornite | L’elaborato rispetta pienamente le indicazioni fornite e sviluppa gli aspetti marginali, dopo le indicazioni dell’insegnante. | L’elaborato non rispetta pienamente le indicazioni fornite e sviluppa aspetti marginali, nonostante le indicazioni dell’insegnante. |
| **CAPACITÀ CRITICA E RIFLESSIVA** | * Sono presenti riflessioni sugli argomenti
* Le valutazioni personali sono coerenti e pertinenti
 | Nell’elaborato l’alunno ha esplicitato in modo chiaro e consapevole i propri punti di vista, con valutazioni personali coerenti e pertinenti | L’elaborato presenta in modo chiaro e lineare le valutazioni personali, con cenni di pensiero critico. | L’elaborato presenta alcune semplici valutazioni personali con modesto apporto critico. | Assenza di riflessioni e giudici critici. |
| **CHIAREZZA ESPOSITIVA** | * L’elaborato è logicamente organizzato a livello interdisciplinare
* Il linguaggio risulta chiaro
* Il lessico impiegato è appropriato
 | L’elaborato è ben organizzato, chiaro e impiega un lessico appropriato. | L’elaborato è organizzato in modo chiaro, e impiega un lessico adeguato. | L’elaborato è organizzato in modo abbastanza chiaro e presenta un linguaggio essenziale. Il lessico è accettabile. | L’elaborato è organizzato in modo poco chiaro e contiene imprecisioni linguistiche. |
| **ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI** | * Si riconosce una rielaborazione personale dei contenuti affrontati
* Vi sono elementi di originalità nel contenuto
* Sono stati sviluppati aspetti ulteriori rispetto al lavoro svolto in classe
 | I contenuti sono affrontati in modo personale e originale, anche oltre il lavoro svolto in classe. | L’elaborato evidenzia una rielaborazione personale dei contenuti affrontati e presenta elementi di originalità. | I contenuti risultano essenziali, ma presentano una semplice rielaborazione personale. | I contenuti risultano essenziali e privi di una rielaborazione personale |
| **EFFICACIA DELLA PRESENTAZIONE** | * La presentazione orale dell’elaborato risulta chiara
* L’interazione con il consiglio di classe è gestita in modo appropriato
* L’alunno ha saputo motivare con efficacia le scelte effettuate nel suo lavoro
 | La presentazione dell’elaborato è gestita con sicurezza ed efficace sul piano comunicativo.Ha saputo motivare con efficacia le scelte effettuate nel suo lavoro. | La presentazione dell’elaborato è chiara.Ha saputo motivare le scelte effettuate nel suo lavoro in modo soddisfacente. | Nella presentazione dell’elaborato l’esposizione è chiara anche se necessita di supporto.Ha saputo motivare le scelte effettuate nel suo lavoro in modo superficiale/accettabile. | Nella presentazione dell’elaborato necessita di sollecitazioni e supporti.Ha difficoltà a motivare le scelte effettuate nel suo lavoro. |