Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

di Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado

"Pascoli - Giovinazzi"

Via Mazzini n. 25 - Tel. 099.849.11.43 - Castellaneta (TA)

e-mail:[taic860004@istruzione.it](mailto:taic860004@istruzione.it)pec:[taic860004@pec.istruzione.it](mailto:taic860004@pec.istruzione.it)



**INTEGRAZIONE PRO TEMPORE**

**AL P.T.O.F.**

**VALUTAZIONE della DaD**

Anno Scolastico 2019 – 2020

**LEGITTIMAZIONE E CONTESTO NORMATIVO**

**D.P.R. n. 275 del 1999:** il decreto sancisce e riconosce l’Autonomia Scolastica, nonché legittima le decisioni prese dall’Istituzione Scolastica in merito alla individuazione dei criteri e della modalità per la valutazione degli apprendimenti (art. 4, c. 4 e art. 14, c. 2).

**D.P.R. n. 122 del 2009:** il decreto, contenente “Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni”, prevede che la valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche.

**D.L. n. 62 del 13 aprile 2017**: ai sensi dell’art. 1 la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli studenti, ha finalità *formativa* ed *educativa* e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell' identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

**D.L. 18/2020 “Cura Italia”, art. 87 c. 3-*ter,* O.M. n. 9 e n.11 del 16 maggio 2020:** la didattica a distanza cambia il modo di fare «lezione», conseguentemente cambia il modo di fare «valutazione». Le valutazioni del docente, sia a distanza sia in presenza, però, hanno sempre lo stesso valore, dal punto di vista della legittimità amministrativa.

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

La valutazione non è un punto di arrivo ma un processo dinamico che accompagna lo studente, ne promuove l’apprendimento e orienta lo sviluppo.

A seguito dell’emergenza sanitaria legata alla pandemia da SARS-COV-2 e alla conseguente sospensione delle attività didattiche in presenza, con la legittimazione della DaD (D.P.C.M. 13 aprile 2020) è stato necessario operare delle variazioni rispetto ai criteri stabiliti nel P.T.O.F. in merito alla valutazione del processo di apprendimento, del comportamento e del rendimento scolastico complessivo degli alunni.

|  |
| --- |
| **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **RUBRICA VALUTAZIONE PROVE** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | **DESCRITTORI PER LIVELLI ED ATTRIBUZIONE VOTO** | | | |
| CRITERI | EVIDENZE | **LIVELLO A** (Avanzato)  9 – 10 | **LIVELLO B** (Intermedio)  8 – 7 | **LIVELLO C**  (Base)  6 | **LIVELLO D**  (Iniziale)  4 – 5 |
| **SVOLGIMENTO** | **Presentazione del compito assegnato** | * Ordinata, completa e precisa | * Non sempre ordinata, completa e precisa | * Sufficientemente completa, ordinata e precisa | * Non ordinata, poco precisa, guidata dal docente |
| **Qualità del contenuto: conoscenze e linguaggio specifico** | * Approfondito e con apporto personale * Appropriato e preciso | * Completo con apporto personale nel complesso adeguato. * Corretto | * Abbastanza completo/   essenziale, con apporto personale non sempre adeguato.   * Accettabile | * Incompleto/   frammentario e/o lacunoso   * Inadeguato/   manchevole |
| **ORGANIZZAZIONE** | **Rispetto dei tempi e della modalità di consegna** | * Puntuale secondo la data di consegna richiesta * Modalità di consegna corretta | * Abbastanza puntuale (qualche consegna disattesa secondo la data di consegna) * Modalità di consegna abbastanza corretta | * Saltuario (metà degli invii richiesti), ma con recupero di consegne precedenti * Modalità di consegna non sempre corretta | * Selettivo/   occasionale (meno della metà degli invii richiesti)  /nessun invio   * Modalità di consegna non corretta corretta/non effettuata |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **GRIGLIA PER L’ATTRIBUZIONE**  **DEL GIUDIZIO SUL COMPORTAMENTO SECONDARIA I Grado** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | **DESCRITTORI** | | | | |
| CRITERI | EVIDENZE | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| **PARTECIPAZIONE** | **Frequenza** | * Partecipa assiduamente alle videolezioni/attività * Rispetta puntualmente l’orario delle videolezioni | * Partecipa con una certa regolarità alle videolezioni/   attività   * Rispetta generalmente l’orario delle videolezioni | * Partecipa quasi sempre alle videolezioni/   attività   * Rispetta quasi sempre l’orario delle videolezioni | * Partecipa raramente e/o selettivamente alle videolezioni/   attività   * Rispetta raramente l’orario delle video lezioni | * Non partecipa alle videolezioni/   attività (nonostante i continui solleciti) |
| **Modalità** | * Partecipa costruttivamente alla videolezione/attività * Rispetta i turni di parola | * Partecipa attivamente alla videolezione/   attività   * Rispetta per lo più i turni di parola | * Partecipa in modo poco produttivo alla videolezione/   attività   * Rispetta qualche volta i turni di parola | * Partecipa passivamente alla videolezione/   attività   * Rispetta raramente i turni di parola | * Ha difficoltà ad intervenire nel corso delle videolezioni, anche se sollecitato |
| **RESPONSABILITA’ E AUTONOMIA** | **Organiz.**  **nello studio** | * Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici, rispettando le consegne | * Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando le consegne | * Assolve in modo complessiva-   mente adeguato agli impegni scolastici rispettando generalmente le consegne | * Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta le consegne | * Assolve raramente agli impegni scolastici, non rispettando le consegne |
| **Autonomia nello studio dei materiali proposti** | * Dimostra ottime capacità di svolgimento/ricerca/organizzazione di nuove informazioni in autonomia | * Dimostra apprezzabili capacità di svolgimento/   ricerca/  organizzazione di nuove informazioni in autonomia | * Dimostra buone capacità di svolgimento/   ricerca/  organizzazione di nuove informazioni in autonomia | * Dimostra essenziali capacità di svolgimento/   ricerca/  organizzazio-ne di nuove informazioni in autonomia | * Dimostra scarse capacità di svolgimento/   ricerca/  organizzazione di nuove informazioni anche guidato |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **GRIGLIA PER L’ATTRIBUZIONE**  **DEL GIUDIZIO SUL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | **DESCRITTORI** | | | | |
| CRITERI | EVIDENZE | **OTTIMO** | **DISTINTO** | **BUONO** | **SUFFICIENTE** | **NON SUFFICIENTE** |
| **PARTECIPAZIONE** | **Frequenza** | * Partecipa assiduamente alle videolezioni/   attività   * Rispetta puntualmente l’orario delle videolezioni | * Partecipa con una certa regolarità alle videolezioni/   attività   * Rispetta generalmente l’orario delle videolezioni | * Partecipa quasi sempre alle videolezioni/   attività   * Rispetta quasi sempre l’orario delle videolezioni | * Partecipa raramente e/o selettivamente alle videolezioni/   attività   * Rispetta raramente l’orario delle videolezioni | * Non partecipa alle videolezioni/   attività (nonostante i continui solleciti) |
| **Modalità** | * Partecipa costruttivamente alla videolezione/   attività   * Rispetta i turni di parola | * Partecipa attivamente alla videolezione/   attività   * Rispetta per lo più i turni di parola | * Partecipa in modo poco produttivo alla video lezione/attività      * Rispetta qualche volta i turni di parola | * Partecipa passivamente alla videolezione/   attività   * Rispetta raramente i turni di parola | * Ha difficoltà ad intervenire nel corso delle videolezioni, anche se sollecitato |
| **RESPONSABILITÀ**  **e ORGANIZZAZIONE** | **Organizza.**  **nello studio** | * Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici, rispettando le consegne | * Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando le consegne | * Assolve in modo complessiva-mente adeguato agli impegni scolastici rispettando generalmente le consegne | * Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta le consegne | * Assolve raramente agli impegni scolastici, non rispettando le consegne |
| **COMPETENZA DIGITALE** | **Abilità**  **e conoscenze** | * Uitlizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno. * Conosce attentamente gli strumenti e le loro funzioni. * Sa produrre elaborati articolati utilizzando i programmi più adatti. | * Utilizza i mezzi di comunicazio-ne che possiede in modo appropriato. * Conosce abbastanza gli strumenti e le loro funzioni. * Produce elaborati con i programmi più adatti. | * Utilizza i mezzi di comunicazio-ne che possiede in modo corretto. * Conosce gli strumenti e le loro funzioni. * Produce alcuni semplici elaborati. | * Utilizza poco i mezzi di comunicazio-ne che possiede. * Non conosce tutti gli strumenti e le loro funzioni. * Produce elaborati solo con l’aiuto di un adulto. | * Utilizza raramente i mezzi di comunicazio-ne. * Non conosce gli strumenti e le loro funzioni. * Non produce alcun elaborato nel rispetto delle consegne. |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

| **Voto** | **CRITERI E DESCRITTORI** |
| --- | --- |
| **10** | * La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è sempre attiva e propositiva * Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono puntualmente rispettati * Dimostra piena ed efficace autonomia operativa nello svolgimento delle attività scolastiche, in presenza e a distanza. * Dimostra una sicura padronanza degli apprendimenti disciplinari, in relazione alla metodologia e al linguaggio specifico * Rispetto all’inizio dell’anno scolastico mostra eccellenti progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva). |
| **9** | * La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è sempre attiva. * Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono puntualmente rispettati * Dimostra piena e sicura autonomia operativa nello svolgimento delle attività scolastiche, in presenza e a distanza. * Dimostra una padronanza abbastanza sicura degli apprendimenti disciplinari, in relazione alla metodologia e al linguaggio specifico * Rispetto all’inizio dell’anno mostra notevoli progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva) |
| **8** | * La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è regolare e quasi sempre attiva. * Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono generalmente rispettati * Dimostra buona autonomia operativa nello svolgimento delle attività scolastiche, in presenza e a distanza. * Dimostra padronanza degli apprendimenti disciplinari, in relazione alla metodologia e al linguaggio specifico * Rispetto all’inizio dell’anno mostra significativi progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva) |
| **7** | * La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è regolare * Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono abbastanza rispettati * Dimostra discreta autonomia operativa nello svolgimento delle attività scolastiche, in presenza e a distanza. * Dimostra una discreta padronanza degli apprendimenti disciplinari, in relazione alla metodologia e al linguaggio specifico * Rispetto all’inizio dell’anno mostra regolari progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva) |
| **6** | * La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è abbastanza regolare * Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono saltuariamente rispettati e in seguito a sollecitazione del docente * Dimostra sufficiente autonomia operativa nello svolgimento delle attività scolastiche, in presenza e a distanza. * Dimostra una acquisizione essenziale degli apprendimenti disciplinari di base * Rispetto all’inizio dell’anno mostra alcuni progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva) |
| **5** | * La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è discontinua * Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono saltuariamente rispettati nonostante il sollecito del docente. * Richiede un supporto nello svolgimento di molte attività scolastiche (in presenza e a distanza) * Dimostra un’acquisizione frammentaria degli apprendimenti disciplinari di base con presenza di lacune. * Rispetto all’inizio dell’anno mostra pochi progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva) |
| **4** | * La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è discontinua e passiva * Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori non sono rispettati * Deve essere sollecitato e guidato nello svolgimento nelle attività scolastiche (in presenza e a distanza) * Dimostra una acquisizione lacunosa degli apprendimenti disciplinari, evidenziando notevoli difficoltà nell’uso degli strumenti di base e inadeguatezza del linguaggio * Rispetto all’inizio dell’anno mostra irrilevanti progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL’ELABORATO FINALE** | | | | | |
|  | **EVIDENZE** | **Livello di Competenza** | | | |
| **Avanzato** | **Intermedio** | **Base** | **Iniziale** |
| **COERENZA CON L’ARGOMENTO CONCORDATO** | * Ha tenuto conto delle indicazioni fornite per la stesura dell’elaborato * L’elaborato è focalizzato sulla tematica assegnata | L’elaborato è ben focalizzato sulla tematica assegnata nel pieno rispetto delle indicazioni. | L’elaborato è coerente e rispettoso delle indicazioni fornite | L’elaborato rispetta pienamente le indicazioni fornite e sviluppa gli aspetti marginali, dopo le indicazioni dell’insegnante. | L’elaborato non rispetta pienamente le indicazioni fornite e sviluppa aspetti marginali, nonostante le indicazioni dell’insegnante. |
| **CAPACITÀ CRITICA E RIFLESSIVA** | * Sono presenti riflessioni sugli argomenti * Le valutazioni personali sono coerenti e pertinenti | Nell’elaborato l’alunno ha esplicitato in modo chiaro e consapevole i propri punti di vista, con valutazioni personali coerenti e pertinenti | L’elaborato presenta in modo chiaro e lineare le valutazioni personali, con cenni di pensiero critico. | L’elaborato presenta alcune semplici valutazioni personali con modesto apporto critico. | Assenza di riflessioni e giudici critici. |
| **CHIAREZZA ESPOSITIVA** | * L’elaborato è logicamente ben organizzato a livello interdisciplinare * Il linguaggio risulta chiaro e corretto * Il lessico impiegato è vario e appropriato | L’elaborato è ben organizzato, corretto e impiega un lessico appropriato. | L’elaborato è organizzato in modo chiaro e corretto, e impiega un lessico adeguato. | L’organizzazione logica dell’elaborato è abbastanza chiara e presenta un linguaggio essenziale.  Il lessico è accettabile. | L’organizzazione logica dell’elaborato non è chiara e contiene imprecisioni linguistiche. |
| **ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI** | * Si riconosce una rielaborazione personale dei contenuti affrontati * Vi sono elementi di originalità nel contenuto e/o nella forma * sono stati sviluppati aspetti ulteriori rispetto al lavoro svolto in classe | I contenuti sono affrontati in modo personale e originale, anche oltre il lavoro svolto in classe. | L’elaborato evidenzia una rielaborazione personale dei contenuti affrontati e presenta elementi di originalità. | I contenuti risultano essenziali, ma presentano una semplice rielaborazione personale. | I contenuti risultano essenziali e privi di una rielaborazione personale |
| **EFFICACIA DELLA PRESENTAZIONE** | * La presentazione orale dell’elaborato risulta chiara * L’interazione con il consiglio di classe è gestita in modo appropriato * L’alunno ha saputo motivare con efficacia le scelte effettuate nel suo lavoro | La presentazione dell’elaborato è gestita con sicurezza ed efficace sul piano comunicativo.  Ha saputo motivare con efficacia le scelte effettuate nel suo lavoro. | La presentazione dell’elaborato è chiara e lineare.  Ha saputo motivare le scelte effettuate nel suo lavoro in modo soddisfacente. | Nella presentazione dell’elaborato l’esposizione e chiara anche se necessita di supporto.  Ha saputo motivare le scelte effettuate nel suo lavoro in modo superficiale/accettabile. | Nella presentazione dell’elaborato necessita di sollecitazioni e supporti.  Ha difficoltà a motivare le scelte effettuate nel suo lavoro. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL’ELABORATO FINALE BES E DSA**  **COERENTE CON IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO** | | | | | |
|  | **EVIDENZE** | **Livello di Competenza** | | | |
| **Avanzato** | **Intermedio** | **Base** | **Iniziale** |
| **COERENZA CON L’ARGOMENTO ASSEGNATO** | * Ha tenuto conto delle indicazioni fornite per la stesura dell’elaborato * L’elaborato è focalizzato sulla tematica assegnata | L’elaborato è ben focalizzato sulla tematica assegnata nel pieno rispetto delle indicazioni. | L’elaborato è coerente e rispettoso delle indicazioni fornite | L’elaborato rispetta pienamente le indicazioni fornite e sviluppa gli aspetti marginali, dopo le indicazioni dell’insegnante. | L’elaborato non rispetta pienamente le indicazioni fornite e sviluppa aspetti marginali, nonostante le indicazioni dell’insegnante. |
| **CAPACITÀ CRITICA E RIFLESSIVA** | * Sono presenti riflessioni sugli argomenti * Le valutazioni personali sono coerenti e pertinenti | Nell’elaborato l’alunno ha esplicitato in modo chiaro e consapevole i propri punti di vista, con valutazioni personali coerenti e pertinenti | L’elaborato presenta in modo chiaro e lineare le valutazioni personali, con cenni di pensiero critico. | L’elaborato presenta alcune semplici valutazioni personali con modesto apporto critico. | Assenza di riflessioni e giudici critici. |
| **CHIAREZZA ESPOSITIVA** | * L’elaborato è logicamente organizzato a livello interdisciplinare * Il linguaggio risulta chiaro * Il lessico impiegato è appropriato | L’elaborato è ben organizzato, chiaro e impiega un lessico appropriato. | L’elaborato è organizzato in modo chiaro, e impiega un lessico adeguato. | L’elaborato è organizzato in modo abbastanza chiaro e presenta un linguaggio essenziale.  Il lessico è accettabile. | L’elaborato è organizzato in modo poco chiaro e contiene imprecisioni linguistiche. |
| **ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI** | * Si riconosce una rielaborazione personale dei contenuti affrontati * Vi sono elementi di originalità nel contenuto * Sono stati sviluppati aspetti ulteriori rispetto al lavoro svolto in classe | I contenuti sono affrontati in modo personale e originale, anche oltre il lavoro svolto in classe. | L’elaborato evidenzia una rielaborazione personale dei contenuti affrontati e presenta elementi di originalità. | I contenuti risultano essenziali, ma presentano una semplice rielaborazione personale. | I contenuti risultano essenziali e privi di una rielaborazione personale |
| **EFFICACIA DELLA PRESENTAZIONE** | * La presentazione orale dell’elaborato risulta chiara * L’interazione con il consiglio di classe è gestita in modo appropriato * L’alunno ha saputo motivare con efficacia le scelte effettuate nel suo lavoro | La presentazione dell’elaborato è gestita con sicurezza ed efficace sul piano comunicativo.  Ha saputo motivare con efficacia le scelte effettuate nel suo lavoro. | La presentazione dell’elaborato è chiara.  Ha saputo motivare le scelte effettuate nel suo lavoro in modo soddisfacente. | Nella presentazione dell’elaborato l’esposizione è chiara anche se necessita di supporto.  Ha saputo motivare le scelte effettuate nel suo lavoro in modo superficiale/accettabile. | Nella presentazione dell’elaborato necessita di sollecitazioni e supporti.  Ha difficoltà a motivare le scelte effettuate nel suo lavoro. |